

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 «БИОГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **Биогеография** являются: формирование системы знаний и представлений о закономерностях распространения и размещения живых организмов и их сообществ на поверхности земного шара.

Задачи освоения дисциплины: умение видеть и применять на практике базовые и теоретические знания по биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.07.01 Биогеография относится к Блоку 1 вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях): землеведение, биология, география, биоразнообразие.

Для прохождения данной практики необходимы «входные» знания, умения и навыки:

Знать: основные понятия и термины теоретического и практического курса землеведения, биология, география, биоразнообразие.

Уметь: использовать основные базовые теоретической и практической понятия курса землеведения, биология, география, биоразнообразие для решения практических задач

Владеть: навыками получения и обработки информации.

Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических общепрофессиональных дисциплин (модулей) и учебных практик.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Биогеография

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за учебной практикой)	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: методы поиска, сбора и обработки экологической информации; Уметь: осуществлять критический анализ и синтез экологической информации, полученной из разных источников; Владеть: способностью применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональных задач.
---------------	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Биогеография

4.1. Структура дисциплины (модуля) Биогеография

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену,	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольная	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Общие сведения о биогеографии, как науки.	10	4	2	2			2				*						
2.	Тема 2. Эволюция жизни на Земле	10	6	2	4			2				*						
3.	Тема 3. Распределение природно-территориальных	10	6	2	4			2				*						
4.	Тема 4. Ареалогия	10	6	2	4			4								*		
5.	Тема 5. Биомы суши.	10	6	2	4			4								*		
6.	Тема 6. Биомы суши. Биомы жаркого пояса	10	6	2	4			4									*	
7.	Тема 7. Биомы умеренного пояса. Биомы холодного пояса	10	6	2	4							*						
8.	Тема 8. Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Биомы умеренных зон Мирового океана. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана	10	10	6	4			4					*					
	Подготовка к зачету	10																
	Общая трудоемкость, в часах		50	20	30			22				Промежуточная						
												Форма						
												Зачет					*	
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

					Заочное обучение
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену,	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольная работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1. Общие сведения о биогеографии, как науки	10	1	1				6				*						
2.	Тема 2. Эволюция жизни на Земле.	10	1	1				6				*						
3.	Тема 3. Распределение природно-территориальных комплексов. Типы зональности.	10	4	2	2			4				*						
4.	Тема 4. Ареалогия	10	2	2				6								*		
5.	Тема 5. Биомы суши	10	4	2	2			4								*		
6.	Тема 6. Биомы суши. Биомы жаркого пояса	10	2	2				8									*	
7.	Тема 7. Биомы умеренного пояса. Биомы холодного пояса	10	2	2				8				*						
8.	Тема 8. Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Биомы умеренных зон Мирового океана. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана	10						10					*					
	Подготовка к экзамену,	10								4								
	Общая трудоемкость, в часах		16	12	4			52		4		Промежуточная						
												Форма						
												Зачет					*	
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Биogeография

Общие сведения о биогеографии, как науки. Предмет, цели, задачи биогеографии. История формирования науки. Практическое значение науки. Типы фауны: материковая, островная, морская. Флористическое и фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические и фаунистические царства. Относительность биофилотического районирования суши.

Эволюция жизни на Земле Предпосылки развития жизни. Эволюционный подход к объяснению разнообразия жизни на земле. Формирование жизни на земле. Эры, периоды.

Распределение природно-территориальных комплексов. Типы зональности. Факторы определяющие закономерности распределения природно-территориальных комплексов. Горизонтальная и вертикальная зональность биомов.

Ареалогия. Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Типы и величина ареалов и определяющие их причины. Первичные, вторичные, эндемичные и реликтовые ареалы. Структура. Территориальные группировки организмов. Миграционные пути, очаги возникновения и расселения. Динамика границ ареалов: расширение, сокращение, пульсация. Погодичные и циклические изменения факторов среды и их роль в пульсации границ ареалов. Флуктуация численности. Активное и пассивное расселение организмов. Понятие об автохтонах и иммигрантах. Естественные изменения природной среды и динамика границ ареалов. Ведущая роль антропогенных факторов в современных изменениях ареалов.

Биомы суши. Флористическое и фаунистическое районирование.

Биомы суши. Биомы жаркого пояса. Дождевые и листопадные тропические леса. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние. Саванны и редколесья. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние.

Биомы умеренного пояса. Биомы холодного пояса. Биомы умеренного пояса. Широколиственные леса. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние. Степи. Внетропические пустыни. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние. Биомы холодного пояса. Тундра. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние.

Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Биомы умеренных зон Мирового океана. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана. Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние. Биомы умеренных зон Мирового океана. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана. Структура, климат, особенности животного и растительного мира. Антропогенное влияние.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

Семинар-конференция: Тема 3. Распределение природно-территориальных комплексов. Типы зональности.

Реферат-конспект: Тема 4. Ареалогия.

Реферат-резюме: Тема 5. Биомы суши.

Эссе: Тема 6. Биомы суши. Биомы жаркого пояса.

Устный доклад: Тема 1. Общие сведения о биогеографии, как науки.

Письменный доклад: Тема 2. Эволюция жизни на Земле. Тема 7. Биомы умеренного

пояса. Биомы холодного пояса.

Коллоквиум: Тема 8. Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Биомы умеренных зон Мирового океана. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					на очном	на заочном
1	Тема 1. Общие сведения о биогеографии, как науки.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,)	2	6
2	Тема 2. Эволюция жизни на Земле.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,)	2	6
3	Тема 3. Распределение природно-территориальных комплексов. Типы зональности.	Семинар-конференция	Изучить, выполнить	О (1,2,)	2	4
4	Тема 4. Ареалогия.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,)	4	6
5	Тема 5. Биомы суши.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,)	4	4
6	Тема 6. Биомы суши. Биомы жаркого пояса.	Эссе	Изучить, выполнить	О (1,2,)	4	8
7	Тема 7. Биомы умеренного пояса. Биомы холодного пояса.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,)	4	8
8	Тема 8. Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Биомы умеренных зон Мирового океана. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана.	Коллоквиум	Изучить, выполнить	О (1,2,)	4	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Методические указания по подготовке презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация - это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы - представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для

восприятия время - 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

Методические указания по подготовке по написанию ЭССЕ

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё.

Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Общие сведения о биогеографии, как науки.	УК-1, ПК -1
2	Собеседование	Тема 2. Эволюция жизни на Земле	УК-1, ПК -1
3	Собеседование	Тема 3. Распределение природно-территориальных комплексов. Типы зональности	УК-1, ПК -1
4	Проверка реферата	Тема 4. Ареалогия.	УК-1, ПК -1
5	Проверка реферата	Тема 5. Биомы суши.	УК-1, ПК -1
6	Проверка эссе	Тема 6. Биомы суши. Биомы жаркого пояса.	УК-1, ПК -1
7	Собеседование	Тема 7. Биомы умеренного пояса. Биомы холодного пояса.	УК-1, ПК -1
8	Коллоквиум	Тема 8. Биомы поверхностной толщи океана. Биомы полярных и субполярных морей. Биомы умеренных зон Мирового океана. Биомы тропической и экваториальной зон Мирового океана.	УК-1, ПК -1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – ***Фонд оценочных средств по дисциплине «Биогеография»***. Приложение 1 РП

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.В.08 Биогеография

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Бабенко, В. Г. Биогеография : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26452.html> (дата обращения: 18.05.2024).
2. Зарипова, Р. С. Биогеография : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Р. С. Зарипова, П. А. Кузьмин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место и год издания
1	Биогеография : Учебник для вузов	Петров К. М.	Москва : Академический Проект, 2006

2	Биогеография : Учеб. для студентов вузов по геогр. и экол. спец.	Абдурахманов Г. М, Криволицкий Д. А, Мяло Е. Г, Огурева Г. Н	М. : Изд. центр "Акад.", 2007
---	--	--	-------------------------------

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ: 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

д-р. биол. наук, профессор кафедры «Экология и природопользование» _____ Гетоков О.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 «БИОГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине - Биогеография

№ п п	Контролируемые темы дисциплины	Контролиру емые компетенци и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Функционирование, динамика и эволюция геосистем.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Теория и основные понятия в исследованиях антропогенной трансформации ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Принципы и подходы к классификации антропогенных ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Оценка эколого-хозяйственного состояния муниципальных районов (на примере территории РИ).	УК-1;ПК-1	Опрос	Коллоквиум, семинары
5	Урбанизированные ландшафты и их место в классификации антропогенных ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Функциональное использование территории антропогенного ландшафта лекционное занятие.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
7	Принципы и подходы к оценке антропогенной трансформации ландшафтов.	УК-1;ПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
8	Картографирование антропогенных ландшафтов средствами ГИС.	УК-1;ПК-1	Опрос	Задания, тесты, семинары

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине:

1. Какой из перечисленных методов исследования является основным в биогеографии?

1. картографический 3. метод относительной численности
2. метод споро-пыльцевого анализа 4. сравнительно-географический

2. Какое из перечисленных учений не входит в структуру общей биогеографии?

1. учение о биоценозе 2. учение об ареале 3. учение о фауне 4. учение о ландшафтах
3. Кто из ученых доказал существование множества центров происхождения видов?

1. Ч. Дарвин 2. М. Ломоносов 3. А. Гумбольдт 4. Авиценна

4. Один из этих ученых создал первую классификацию растений:

1. Гиппократ 2. Аристотель 3. Теофраст 4. Авиценна

5. Первым в своих трудах учение об ареале изложил:

1. К. Бэр 2. К. Линней 3. А. Декандоль 4. А. Гумбольдт

6. Автором первой работы биогеографического характера был

1. Л.С. Берг 2. А. Паллас 3. Ю. Крижанич 4. Н.И. Кузнецов
7. Если вид обитает в областях северного и южного полярных кругов, его распространение
 1. циркумполярное 2. бициркумполярное 3. полярное 4. циркумбореальное
8. Тип ареала, между отдельными частями которого не существует непреодолимых преград, разделяющих его на отдельные части –
 1. сопряженный 2. пятнистый 3. ленточный 4. сплошной
9. Вид, охватывающий в своем распространении северные холодные широты и высокогорья юга, имеет ареал
 1. ленточный 2. аркто-альпийский 3. прерванный 4. точечный
10. Если ареал образован видом, обитающим только в одном месте на Земле и нигде более, его ареал
 1. эндемичный 2. пантропический 3. дизъюнктивный 4. сопряженный
11. Среди предложенных типов ареалов выберите не относящийся к типам по географической приуроченности:
 1. биполярный 2. тундровый 3. южно-азиатский 4. средиземноморский
12. Разъединенное распространение морских организмов, при котором вид обитает только в северных частях Тихого и Атлантического океанов, но отсутствует в морях Северного Ледовитого океана, называется
 1. биполярным 2. амфипацифическим 3. амфибореальным 4. амфиатлантическим
13. Если внутри ареала имеются территории, не заселенные видом («пробелы»), то такой ареал имеет название:
 1. разорванный 2. ленточный 3. прерванный 4. пятнистый
14. Если вид имеет широкое распространение и занимает не менее $\frac{1}{3}$ суши или Мирового океана, то ареал такого вида называют:
 1. эндемичным 2. реликтовым 3. пантропическим 4. космополитным
15. Теория, согласно которой вид возникает в какой-либо одной географической точке, а затем из нее расселяется и образует свой ареал. Это:
 1. пантопное происхождение ареалов
 2. результат биоэволюции
 3. миграционное происхождение ареалов
16. Часть ареала, где баланс численности особей обычно отрицательный –
 1. центр разнообразия форм 2. зона оптимума 3. зона пессимума 4. нейтральная зона
17. Способ изображения ареала, указывающий на конкретные места нахождения вида:

1. штриховки 2. комбинированный 3. значковый 4. способ заливки краской
18. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, приуроченных к определенной территории земного шара, называется:
 1. фауна 2. животное население 3. Зооценоз 4. биота
19. Верно ли утверждение, что океаническая фауна древнее материковой?
 1. да 2. нет 3. имеют одинаково молодой возраст 4. имеют одинаково древний возраст
20. Возрастная категория видов фауны, которые находятся в равновесии с окружающей средой, не проявляют признаков угасания, границы их ареалов относительно стабильны. Это виды фауны:
 1. прогрессивные 2. консервативные 3. реликтовые 4. аллохтонные
21. Молодые прогрессивные эндемики, слабо отличающиеся от других видов своего рода, называются
 1. палеоэндемиками 2. субэндемиками 3. неоэндемиками 4. мезоэндемиками
22. На каких территориях (2) более высок процент эндемизма?
 1. плоскогорье Гоби 3. О. Святой Елены
 2. Западно-Сибирская равнина 4. Гавайские острова
23. Эндемичный характер органического мира Австралии в первую очередь связан с
 1. малыми размерами материка 3. равнинностью территории
 2. давним отделением от Гондваны 4. засушливым климатом

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

а) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

б) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

в) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» – если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» – не менее 90 %.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет биогеографии. Ее связь с другими науками. Биогеография как наука, граничащая с географией и биологией.
2. Понятие о биосфере, ее границы.
3. Разнообразие живых организмов в биосфере. Число видов различных групп организмов.
4. Основные положения экологической географии организмов. Факторы среды.
5. Место обитания вида и особи. Стация, биотоп.
6. Жизненные формы организмов.
7. Представление о биоценозе. Видовая, пространственная структура.
8. Экологические стратегии выживания. Консорция.
9. Динамика биоценозов. Понятие климакса.
10. Классификационные единицы биоценозов: ассоциация, группа ассоциаций, формация, группа формаций, класс формаций, тип биоценозов.
11. Понятие об ареале. Центр обилия и центр разнообразия видов, родов и т.п. Центр возникновения вида.
12. Типы ареалов. Космополитные организмы. Эндемики. Реликты.
13. Величина ареала и причины ее определяющие.
14. Историческая биогеография. Теории мостов суши, фиксизма, мобилизма, тектоники плит.
15. Расположение материков в различные геологические периоды.

16. Происхождение ареалов культурных растений. Работы Н.И.Вавилова.
17. Высотная поясность и распределение наземных организмов. Особенности экологических условий высотных поясов в разных широтах.
18. Биогеографические особенности Среднего Приуралья. Состав флоры. Ботанико-географическое районирование Пермской области.
19. Высотная поясность в Пермской области. Основные отличия альпийского и гольцового ландшафта.
20. Состав фауны Пермской области. Фаунистическое районирование Пермской области.
21. Органический мир водной среды. Основные экологические факторы водной среды: давление, соленость, температура, свет, течение и др.
22. Основные закономерности распределения организмов в водной среде. Условия существования организмов и наиболее характерные биогеоценозы пелагиали, бентали: литорали, батииали и абиссали. Подразделение органического мира водной среды на экологические группы: планктон, нектон, плейстон, нейстон, бентос.
23. Биогеографическое районирование океана. Области и подобласти. Промысловое значение морских организмов.
24. Характерные особенности растительности и животного мира тундры. Возможности хозяйственного использования биоценозов.
25. Характерные особенности растительности и животного мира бореальных хвойных лесов умеренного пояса. Возможности хозяйственного использования биоценозов.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Тематика рефератов (эссе)

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.

6. Широтная зональность, аazonальность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени.
11. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
12. Морфология ландшафтов.
13. Развитие ландшафтов.
14. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
15. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
16. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
20. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
21. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
22. Экологическая оценка ландшафтов.
23. Техногенез и трансформация ландшафтов.
24. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
25. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
26. Рекреационные ресурсы ландшафтов.
27. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
28. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
29. Временная и сезонная динамика ландшафтов.
30. Динамика ландшафтов, в связи с происходящими изменениями климата.

а) критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок

и суждений; д) стилевое единство

текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не

явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.